

Общество с ограниченной ответственностью  
«Детский оздоровительный лагерь «Юный Строитель»

Рассмотрено  
Методическим советом  
Протокол № 3 от 12.05 2025 года.

«Утверждаю»  
Директор ООО «ДОЛ «Юный строитель»  
Т. В. Татаринцева  
«12» 05 2025 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
детского оздоровительного лагеря «Юный строитель»

Санкт – Петербург

2025 год

## Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел	8
Блок «Мир»	9
Блок «Россия»	10
Блок «Человек»	12
Инвариантные общие содержательные модули	14
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Культура России»	15
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль «Инклюзивное пространство»	18
Модуль «Профориентация»	19
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	20
Вариативные содержательные модули	21
Модуль «Творческие мастерские. От кружка к мастерской»	21
Модуль «Первый всегда первый»	25
Модуль «ТЕАТР «ЛЕТО»	25
Модуль «Тематические беседы по безопасности»	26
Уровни реализация содержания Программы	21
IV. Организационный раздел	32
Уклад Организации	32
Этапы реализации Программы	38
Партнерское социальное взаимодействие	40
Взаимодействие с родительским сообществом	41
Кадровое обеспечение	42
Методическое обеспечение	43
Материально-техническое обеспечение	44
Приложение 1	45
Приложение 2	62

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Юный строитель» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря «Юный строитель» (далее – ДОЛ «Юный строитель»):

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, приобщение детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Формирование активной гражданской позиции через включение их в общественно-значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9.4. Особое внимание в воспитании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению

ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Юный строитель»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Юный строитель» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Юный строитель» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Содержание блока «Мир» приоритетно реализуется на второй смене «По стопам великих». В этом блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. В рамках данного блока проводятся и реализуются следующие тематические дни «День танца», «День музыки», «День искусства», «День изобретений». Используются следующие формы работы:

- литературные вечера: «Люблю тебя всем сердцем» произведения, посвященные родному городу, стране, «Любимых книг знакомые страницы»,

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: игра по станциям «Мой герой», фестиваль мирового искусства «Свет добра, любви и верности», КТД «Инженерные технологии»;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: танцевальный флешмоб «В ритме танца», танцевальное шоу

«Танцы», «Танцы с вожатыми», шоу «Битва талантов», музыкальное шоу «Музыкальный вернисаж», выставка «Музей искусства», виртуальные экскурсии по музеям мира, музыкальная экскурсия «В мире музыкальной древности», творческий конкурс «Один в один»

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: Квест-игра «Сам себе Кулибин», конкурс построек «Архитектура родного города», «День строителя», информационные выставки о научных деятелях России.

- проведение интеллектуальных и познавательных игр: викторина «По стопам великих», интеллектуальное шоу «Во всех науках мы сильны»,

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности: «Интервью с ...»

- отрядные игры и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края,

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на групповом уровне или уровне отряда на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Блок «Россия» приоритетно реализуется на первой смене «Я другой такой страны не знаю». В этом блоке определены такие тематические дни, как «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День памяти и скорби», «День русского языка», «День традиций и культуры народов России», «День экологии», «Наследники России», «День Героев Отечества». В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Тематические дни включают в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- игровые форматы такие, как игра по станциям «Наследники России», отражающая культурное наследие нашей родины, используется в работе материалы культурно-просветительского проекта «цивилизационное наследие России», квест-игра «Волшебный мир сказки», конкурс плакатов «Один флаг – одна Россия»;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр: викторина «Скороговорки и пословицы», литературная гостиная «В гости к А.С.Пушкину», квест-игра «Слово за слово»

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю «Уроки мужества»; создание репортажей «Мужество и героизм в современном мире», квест-игра «Будь готов», конкурс «Смотр строя и песни», патриотическая общелагерная игра «Россия – родина моя!», акция «Свеча памяти»

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Проводятся такие формы мероприятий,

как общелагерная игра «Игры народов России», конкурс плакатов «Я живу в России», «Это страна и твоя, и моя», общелагерная игра «Краски России»;

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре «Богатство русского языка»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка: викторина «Знатоки классики», проводится на отрядах, литературный вечер «Диалог поэтов» проводятся на отрядах.

- конкурс стихотворений «Рождаются поэты не случайно»;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсия по территории лагеря, изучение местных растений, общелагерная игра «Травы», отрядные беседы об особенностях родного края;

- оформление метеорологической станции в младших отрядах;

- отрядные игры, направленные на демонстрацию преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; оформление свода экологических правил в отряде;

- тематическое мероприятие, посвященное экологии «Россия – мой дом», соревнование «Экологический спринт», конкурс плакатов «ЭКОлагерь»;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности. Приоритетно реализуется на четвертой смене «Тропа соцветий». Включает в себя тематические дни «День Физкультурника», «День доброты», «День здоровья», «День поддержки и взаимовыручки»

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий таких как, ежедневная зарядка, тематические зарядки, посвященные «Дню физкультурника», «Дню здоровья», «Спартакиада», «Веселые старты», отрядные и межотрядные спортивные игры и соревнования; первенство по футболу, волейболу и пионерболу;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, конкурс плакатов «Правила дорожного движения выполняй без возражения», викторина «Солнце, воздух и вода» (правила поведения в лесу, на водоемах, в общественных местах)

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, проводится на 2-3 день каждой смены;

- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, игра «Тур по дружбе», «Письмо следующей смене», игра «Лагерь – это Я»

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению через проведение ежевечерних отрядных собраний «Орлятский круг», через тематические огоньки;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека «Да – здоровому образу жизни!», «Я научусь себя беречь», мероприятия, направленные на формирование личностной системы семейных ценностей, беседы «Пойдем друг друга», тематический вечер «Островок семейных сокровищ».

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Юный строитель» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: ежедневных зарядок, организацией правильного режима дня, проведение спортивно-массовых мероприятий на каждой смене, таких как: спартакиада, «Веселые старты», турниры и первенства по футболу, волейболу, пионерболу, лапте. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре согласно распорядку дня, мероприятия проводятся максимально на свежем воздухе. В случае плохой погоды в

помещениях могут проводиться отрядные утренние зарядки, спортивные игры в спортзале.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Обязательно проводятся беседы о здоровом образе жизни, о здоровом питании. Также медицинский персонал проводит обязательные медицинские осмотры детей при заезде на смену и в середине смены.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Отдыхая в лагере ребята, знакомятся с мировым и общероссийским культурным наследием через литературные вечера, выставки, музыкальные конкурсы, участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Ежегодно проходят тематические дни «День танца», «День музыки», «День искусства». На каждой смене организуются концерты, танцевальные и песенные шоу, творческие выступления детей и вожатых. Такие тематические дни, как «День России», «День памяти и скорби», «День Государственного флага Российской Федерации» обязательно проводятся с использованием литературно-музыкальных композиций согласно традиционным духовно-нравственным ценностям России.

Воспитательная работа в модуле «Культура России» включает в себя просмотр и участие в спектаклях «Театра «ЛЕТО». Постановки спектаклей или творческих номеров осуществляются не только в «Театре «ЛЕТО», но и во время отрядных мероприятий. Используются такие игры, как «Сам себе режиссер», «Алиас», игры-драматизации. Эти игры помогают в воспитании самостоятельно мыслящей, творческой личности.

В рамках данного модуля осуществляется просмотр отечественных кинофильмов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,

Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В ДОЛ «Юный строитель» психолого-педагогическое сопровождение осуществляет социальный педагог. Комплексная работа социального педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;. Выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями происходит с помощью старших воспитателей и старших вожатых, которые реализуют особые образовательные маршруты в воспитании.

Формы психолого-педагогического сопровождения, которые реализуются в ДОЛ «Юный строитель»: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

В ДОЛ «Юный строитель» детское самоуправление реализуется посредством самостоятельного принятия и реализации решений в деятельности творческих групп детей, либо среди активных детей в отряде. Для этого созданы инициативные группы, совет лагеря, совет отряда, дежурный отряд. Дежурный отряд помогает старшим вожатым организовать быт в лагере, дежурными отряды становятся по очереди. На уровне отряда детское самоуправление происходит через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией лагеря. Особая работа проводится в самом старшем отряде и отражена в модуле «Первый - всегда первый!»

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В системе поощрения в ДОЛ «Юный строитель» в большей части используются «кирики», местная валюта, которую может заработать любой ребенок, помогая вожатым, участвуя в различных мероприятиях, либо кирики выдаются на отряд за активное участие или победу в мероприятиях. В конце смены дети могут потратить свои личные накопления, приобретая сувенирную продукцию лагеря, участие в аттракционах на празднике конца смены. Помимо местной валюты система поощрения включает в себя благодарственные письма, вручение наград, дипломов за участие и победу в

конкурсных мероприятиях. За различные заслуги ребенок может стать героем отряда, тогда на главном стенде появляется его фотография и интервью с героем, что формирует позитивную мотивацию и самооценку. Отмечаются как индивидуальные заслуги ребенка, так и коллективные достижения отрядов.

Для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, например, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Вся система поощрения построена так, чтобы обеспечить стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство в ДОЛ «Юный строитель» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее — ТЖС), а также одаренных детей. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТЖС на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; консультации с родителями или законными представителями.

Для одаренных детей создаются оптимальные условия на кружках, где ребенок может проявить себя в полной мере. С учетом таланта ребенка могут даваться специальные поручения, например, ведущий мероприятия или диджей.

Специальными задачами в работе с детьми в трудной жизненной ситуации являются: создание условий помогающих наладить эмоционально-положительный контакт с окружающими для их успешной социальной

адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей ТЖС и одаренных детей идет ориентация на формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры и мероприятия:

- сюжетно-ролевые («Город мастеров») и деловые игры, квесты, игры по станциям, которые соотносятся с тематикой дня (например, во время «Дня искусства» ребенок может попробовать себя в роли художника, танцора, режиссера, звукооператора, экскурсовода и т.д.), мероприятия, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организуются встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои

силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- организуется наставническая работа в старших отрядах. Старшие отряды берут шефство над младшими. У детей старшего возраста есть возможность почувствовать себя в роли помощника вожакого. Помимо этого, старшие ребята могут испытать себя в роли ведущего или организатора мероприятия, в роли диджея или хореографа. Как старшие, так и дети среднего и младшего возраста могут попробовать себя в различных ролях, таких как садовод, библиотекарь, декоратор и другие.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Для реализации данного модуля предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- участие в акциях и проектах Движения Первых: «Всероссийский проект «Благо твори», всероссийский проект «Литературный марафон», акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

- встречи с успешными активистами Движения Первых — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.2. Модуль «Творческие мастерские. От кружка к мастерской»**

Организация воспитательной работы в программе дополнительного образования ДОЛ «Юный Строитель» осуществляется в рамках развивающих творческих мастерских, каждый из которых обладает своей уникальностью и выполняет комплекс определённых обучающих и воспитательных функций. Деятельность творческих мастерских лагеря обеспечивает личностный рост каждого ребёнка, способствует в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности воспитанников. Далее следует описание основных кружков, действующих на постоянной основе.

#### «Библиотека»

В ДОЛ «Юный Строитель» это направление работы считается очень важным. Культура чтения, подбор литературы – это важнейшая составляющая образованного человека, носителя русского языка. Надо сказать, что библиотека пользуется большой популярностью, ребята охотно и много читают.

Библиотека оказывает неоценимую помощь при подготовке тематических мероприятий, посвященных истории России и Санкт-Петербурга, мероприятий патриотической направленности, а также конкурсов, викторин, КВН.

#### Творческая мастерская «Батик»

Занятия в творческой мастерской «Батик (роспись по ткани)» дают возможность детям проявить свою индивидуальность, почувствовать себя художником и создать своими руками прекрасные авторские, эксклюзивные вещи.

Деятельность данного кружка ставит целью побуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, развивая творческое воображение и мышление, совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, а также научить самой росписи по ткани. Особое внимание уделяется развитию

творческих умений и навыков. Дети овладевают различными приемами изобразительного искусства и реализуют свои творческие замыслы.

#### Творческая мастерская «Выжигание по дереву»

В этом кружке ребят с самых азов учат работать с природным натуральным материалом (деревом и фанерой) и выжигателем, знакомят со стилями и приемами, которыми можно разнообразить рисунок. С помощью пирографии ребята украшают различные деревянные изделия: кружки и солонки, рамы для картин, кухонные разделочные доски и другие предметы домашнего обихода.

#### Включает в себя подразделение «Резьба по тонированному фону»

Художественная резьба по дереву — один из наиболее древних видов декоративного искусства, который способствует развитию личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение основами навыков резьбы по дереву.

В этом направлении работа с детьми направлена на то, чтобы научить детей творить руками путем проектирования, составления образа будущего изделия. Ребята овладевают различными способами обработки древесины, расширяют возможности самореализации, развивают творческие способности. У детей развиваются интерес и любовь к технике и труду, творческие способности, формирование конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами, оборудованием и применение этих навыков при разработке и изготовлении изделий, а также развивается глазомер, координация движений, любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий. Работа в кружке предполагает творческий подход, развитие фантазии и художественного воображения.

Также происходит знакомство ребят с традиционными народными художественными промыслами и искусством России. Ребятам прививаются навыки здорового образа жизни, воспитывается чувство патриотизма, национальной гордости, толерантности, уважение к труду, культура общения.

### Творческая мастерская «Ниточка - иголочка»

Занятия в мастерской по работе с тканью позволяют развивать творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждение, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. У детей формируются навыки обращения с инструментами, происходит ориентация на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

В этом кружке ребята осваивают специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой). Формируется положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывается художественный вкус, интерес к ручному труду.

Работы, выполненные на кружке, часто становятся приятным подарком и в то же время сюрпризом, которые ребята делают для своих близких, для членов семьи и для друзей.

Творческая мастерская «От А до Я»,  
включает в себя модульное оригами, квиллинг.

«Модульное оригами» - это одно из разновидностей оригами. Занятия модульным оригами получают эмоционально-разгрузочными, они служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития детей. Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор детскому творчеству.

Кроме того, занятия оригами в мастерской развивают коммуникативные навыки детей. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети проявляют свою потребность в созидании, реализуют свои желания что-то создавать своими руками, воспитывают в себе трудолюбие и усидчивость, моторику и внимательность, развивают творческое воображение и свои познавательные возможности.

Квиллинг - старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время. Квиллинг открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка, развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми новых знаний в работе учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе, что позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить к работе в кружке без боязни творить и создавать.

В этой мастерской ребята научаются различным приемам работы с бумагой; узнают основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга; научаются следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами, создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга; разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию; они знакомятся с искусством бумагокручения, овладевают навыками культуры труда, улучшают свои коммуникативные способности и приобретают навыки работы в коллективе.

#### 16.4. Модуль «Первый всегда первый».

Особое внимание в ДОЛ «Юный строитель» уделяется самому старшему отряду. Попасть в первый отряд – это значит не просто попасть в лагерь, это

значит быть в самом первом, в самом ответственном, в самом инициативном отряде. Большая часть постоянного состава вожатых в ДОЛ «Юный строитель» это ребята из первого отряда. Формирование активной социально-нравственной позиции подростка происходит через наставническую работу в лагере. Дети получают опыт ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям. Это единое воспитательное пространство, направленное на развитие личности ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания.

Организация шефства старших над младшими – это одно из направлений работы данного модуля. Стремление детей из младших отрядов к общению со старшими ребятами естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших ребят, чем педагога.

У ребят из старших отрядов в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества ребята проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в отрядах является переход к самоуправлению, это способствует развитию у подростков уверенности в себе, само- и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Поэтому опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство, формирует у подростков социально значимую мотивацию деятельности, а ее осознание во многом формирует способности соотносить свои поступки с интересами окружающих ребенка людей, принимать ответственные решения и оценивать их последствия.

#### **16.4 Модуль «ТЕАТР «ЛЕТО»**

Уникальностью построения взаимодействия детей и взрослых в ДОЛ «Юный строитель» в рамках реализации программы является деятельность

Театра «Лето», реализующего на каждой смене подготовку воспитанников и вожатых и коллективное выступление в большой театральной постановке, выстроенной в соответствие с тематикой смены, созданной профессиональной командой режиссёров.

Программа театра «Лето» включает в себя такие направления как формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: проведение занятий и встреч для знакомства детей с произведениями мирового искусства; тренинги по развитию личностных качеств.

На репетициях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и самовыражения, ответственности и формирования навыков работы в коллективе, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

#### **16.5 Модуль «Тематические беседы по безопасности»**

Летние лагеря являются местом, где подростки могут не только отдыхать и развлекаться, но и получать важные знания и навыки, которые могут понадобиться им в повседневной жизни. Проведение тематических бесед по безопасности, таких как беседы по правилам дорожного движения (ПДД), пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, а также беседы по интернет-безопасности в лагере, имеет огромное значение.

Проведение бесед по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности в лагерях — это жизненно важная часть формирования более осознанного и безопасного поведения детей. Важно, чтобы такие беседы проводились регулярно и в различных формах. Таким образом, беседы по

пожарной безопасности и антитеррористической безопасности проводятся совместно с учебными тренировками в первые дни каждой смены. Практические тренировки по эвакуации, использованию огнетушителей и другим аспектам безопасности помогут детям почувствовать себя более уверенно в экстренных ситуациях.

Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения в лагере — это важный элемент их обучения и воспитания. В современном мире, где безопасность на дороге становится все более актуальной проблемой, такие беседы помогают детям осознать риски и научиться безопасному поведению. В лагере можно использовать различные формы обучения — интерактивные игры, викторины, ролевые игры, конкурсы плакатов и рисунков на асфальте, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Отдельным пунктом важно отметить интернет-безопасность подростков. Летний лагерь способствует формированию групповой динамики. Обсуждение тем, связанных с интернет-безопасностью, может помочь подросткам создать сообщество поддержки, где они смогут делиться своими переживаниями и задавать вопросы. Это создает оптимальную атмосферу для открытого обсуждения проблем, с которыми они могут столкнуться в сети. Подростки учатся отличать надежные источники от недостоверных, критически оценивать информацию — от новостей до контента в социальных сетях, что является важным навыком в современных условиях. Обсуждение конкретных случаев кибербуллинга и мошенничества может помочь подросткам лучше понять угрозы и научиться правильно реагировать на них.

Мероприятия и беседы по правилам дорожного движения и интернет-безопасности проводятся каждую неделю.

## **17. Уровни реализации содержания Программы**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Общелагерный уровень включает в себя проведение тематических дней, когда все мероприятия и деятельность всех участников смены соответствует теме дня. В ДОЛ «Юный строитель» проходят такие тематические дни, как «День защиты детей», «День русского языка», «День памяти и скорби», «День семьи», «День Государственного флага Российской Федерации», «День физкультурника», «День строителя». Такие тематические дни, как «День доброты», «День Первых», «День танца», «День искусства», «День спорта и здоровья» и другие проводятся на каждой смене. В обязательном порядке на каждой смене проводятся такие общелагерные мероприятия, как линейка открытия смены, линейка закрытия смены, церемония поднятия флага, спектакль «Театр «Лето», спартакиада, песенные и танцевальные шоу, праздник конца смены, вожатский концерт. Также проводятся общелагерные игры, названия и тематика коорых соответствуют тематике смены.

17.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для детей. В связи с тем, что в ДОЛ «Юный строитель» одновременно могут отдыхать до 260 детей от 6,5 до 17 лет, то события и мероприятия организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Еще одна из популярных форм работы на данном уровне, это спортивные мероприятия, организуются отдельно для младших, средних и старших отрядов. В распорядке дня регулярно выделяется время для проведения мероприятий межотрядного уровня.

17.3. Особенность работы на групповом уровне заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Осуществляется в работе творческих мастерских и объединений, детских советов или временных творческих групп, которые создаются для конкретного события.

17.4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты. Проводят вожатые при поддержке социального педагога;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. Аналитическая работа проходит как ежедневно на вожатском орлятском кругу, который проходит сразу после вечерней планерки, так и после смены;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, «орлятский круг», анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

В течении дня отводится время на проведение отрядных мероприятий, таких как проведение отрядных игр, утренняя, организационная линейка, проведение мастер-классов, тематических бесед с отрядом. Вожатые проводят мероприятия в соответствии с программой. Примерная тематика отрядных мероприятий отражена в содержательном разделе, модули «Россия», «Мир», «Человек».

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ДОЛ «Юный строитель» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальную работу с детьми ведет социальный педагог. Социальный педагог совместно со старшими вожатыми находят решения проблем, которые могут возникнуть у ребенка в течение смены. Формы работы индивидуальной работы отражаются и реализуются в модуле «Инклюзивное пространство».

#### IV. Организационный раздел

19. Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель» — это загородный стационарный лагерь, где отдыхают дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет, проживающие в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Лагерь находится в Курортном районе города Санкт-Петербурга, недалеко от Финского залива. В ДОЛ «Юный строитель» ежегодно реализуются четыре летние смены, 21 день каждая. Средняя наполняемость лагеря 260 детей в смену.

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. В ДОЛ «Юный строитель» реализуется воспитательная работа с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад ДОЛ «Юный строитель» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт в ДОЛ «Юный строитель» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. ДОЛ «Юный строитель» находится в непосредственной близости к лесу и Финскому заливу. Дети и вожатые живут в благоустроенных кирпичных корпусах. Есть одна особенность, дети живут в больших спальнях по 8 человек. Изначально, с первого дня они погружаются в коллективное проживание даже на бытовом уровне. Также на территории есть все необходимое для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены обязательно соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности, предусматривается

---

<sup>1</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

В организации режима дня ДОЛ «Юный Строитель» в течение смены соблюдается учёт ряда факторов, таких, как:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- осуществление контроля соблюдения чистоты и порядка в помещениях проживания каждого отряда;
- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игр на свежем воздухе, походы и прогулки, занятия спортом и пр.;
- равномерное чередование нагрузок и отдыха воспитанников, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми и подростками разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

<b>Распорядок дня</b>	
Время	Мероприятия
08:30 – 08:45	Подъем, время личной гигиены, оздоровительные и закаливающие процедуры
08:45 – 09:00	Утренняя зарядка на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погоды)
09:00 – 10:00	Завтрак
10:00 – 10:10	Уборка комнат
10:10 – 13:00	Мероприятия (общелагерные, межотрядные или отрядные) различной направленности на свежем воздухе, в клубе, на стадионе, посещение творческих мастерских (кружков), воздушные и солнечные ванны, прогулки, купания
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 16:00	Тихий час
16:00 – 16:30	Свободное время, работа в отрядах
16:30 – 17:00	Полдник
17:00 – 19:00	Мероприятия (общелагерные, межотрядные или

	отрядные) различной направленности, время работы в отрядах, оздоровительные и медицинские процедуры
19:00 – 20:00	Ужин
20.00-20.30	Свободное время, работа в отрядах
20:30 - 21:30	Вечернее общелагерное мероприятие (в клубе или на свежем воздухе), дискотека, просмотр кинофильма, отрядные огоньки
21:30 – 21:40	Второй ужин
Для младших отрядов	
21:40 – 21:50	Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия
21:50 – 22:00	Время личной гигиены, подготовка ко сну
22:00	Отбой
Для старших отрядов	
21:40 – 22:00	Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия
22:00 – 22:30	Время личной гигиены, подготовка ко сну
22:30	Отбой

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.3.1. В ДОЛ «Юный строитель» каждый отряд имеет своё постоянное название, свой постоянный собственный флаг, свои кричалки и атрибуты. Для развития творческого потенциала отдыхающих детей, их самореализации и самосознания себя в отряде предлагается вновь сформированным отрядам или оставить старые названия отрядов с атрибутикой, или придумать новое название отряду, флаг отряда, кричалки, атрибуты, после чего провести по предложенным вариантам общее голосование в отряде, и по полученным результатам каждый отряд должен оформить свое отрядное место, после чего проводится общелагерный смотр-конкурс на лучшее оформление отрядного места в разных номинациях.

22.3.2. Вожатые носят форму, состоящую из футболки белого цвета с логотипом лагеря, шорт или юбки голубого цвета, обязательно вожатский галстук на общелагерные мероприятия.

22.3.3. В ДОЛ «Юный строитель» имеется собственный гимн лагеря «Все люди летом», который обязательно исполняется на линейках открытия и закрытия смены. Помимо этого, есть еще ряд песен, написанных учредителем лагеря, которые часто исполняются на линейках, концертах и просто отрядных огоньках.

22.3.4. Организация шефства старших над младшими – один из элементов уклада ДОЛ «Юный строитель» и является одним из направлений работы органов детского самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. Подробно описан в модуле «Первый всегда первый».

Результатом шефства в младших отрядах является переход к самоуправлению в средних и старших отрядах, и это способствует развитию у детей и подростков уверенности в себе, само- и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Кроме того, в рамках программы реализуются мероприятия, КТД и другие формы взаимодействия детей и подростков, предусматривающие освоение воспитанниками навыков вожатского мастерства. Особенно активно это реализуется с самыми старшими воспитанниками лагеря, которые в процессе шефской наставнической деятельности приобретают опыт взаимодействия и самоуправления в отрядах и в лагере в целом. Такая концепция основана на идее единения всех, кто любит лагерь, пожелания взаимного добра и желания делать добрые дела, стремления и желания вновь приезжать в лагерь, быть ему полезным.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Одна из самых главных традиций лагеря – это ежевечерний «орлятский» круг, который обязателен в старших отрядах. Ежевечерняя рефлексия, где

каждый ребенок может высказаться о прошедшем дне, послушать и поддержать других благоприятно сказывается на формировании коллектива. В старших отрядах «орлятский» круг проходит в специальных отрядных местах, которые дети вместе с вожатыми оформляют в начале смены. Младшие отряды еще только учатся этому, у них ежевечерние собрания проходят в более коротком формате, вожатые рассказывают и показывают детям, как можно выразить свое отношение к той или иной ситуации, показывают важность поддержки ближнего. Здесь действует закон «орлянского» круга, когда говорить в кругу может только один.

В лагере есть множество легенд, с которыми дети знакомятся в течении смены. У каждого отряда есть своя легенда, которую детям рассказывают на первом огоньке. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества (Приложение 2). Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, которые установлены у главного входа на территорию лагеря, у главной вожатской, в каждом помещении (медпункт, столовая, корпуса), отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

### Ритуалы:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лагеря (флаг организации, отрядные флаги, памятный знаки), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, «орлятский» круг, утренняя линейка. Ритуалы повседневной жизни представляют эмоциональный фон повседневной жизни организации.

23. Этапы реализации Программы включают в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, который длится с февраля по май. В рамках этого этапа проходят встречи с кандидатами в вожатые, встречи с педагогическим составом для обсуждения программы смен, основных мероприятий и разбор сложных случаев в работе вожатого, подготовка методических материалов, интеграция опыта, анализ литературных и других информационных источников, планирование деятельности, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава. Большую часть данного этапа занимает информационная работа с родителями или законными представителями. Это личные беседы при посещении родителями офиса лагеря, либо консультации по телефону.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. Этому периоду свойственны так называемые дела-прощания: прощальные отрядные огоньки, прощальные вожатские концерты, прощальные песни, последняя прогулка, прощание с лагерем, лесом, заливом, костром. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Обязательное мероприятие, которое проходит на данном этапе – это встреча вожатых и детей 31 августа. Все делятся впечатлениями о прошедшем лете, строят планы на следующий год.

23.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ «Юный строитель» является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Проходит на огоньках, ежевечерних собраний, педсоветах, планерках.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### 24. Партнерское социальное взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализуется партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт», молодежным советом проекта «Крепкая семья», с Администрацией муниципального образования поселка Смолячково и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. МЧС Курортного района, ОМВД России по Курортному району г. Санкт-Петербург Отдел по делам несовершеннолетних, отдел Госавтоинспекции Курортного района г. Санкт-Петербурга регулярно приезжают в лагерь с лекциями, отдельными занятиями, тематическими событиями, отдельными мероприятиями и акциями. Совместно с муниципальным образованием поселок Смолячково ДОЛ «Юный строитель» участвует в благотворительных и социальных акциях, проводится «День спорта» на 4 смене. Конкретный день приезда социальных партнеров складывается из входящих условий, таких как погода.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей в основном происходит на подготовительном этапе и в период смены. В подготовительном этапе проходят консультации и информирование родителей до начала заезда ребенка в ДОЛ «Юный строитель» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, при личных встречах, когда родители посещают офис лагеря, по телефону, с помощью информации

на сайте организации, в социальных сетях, родительское собрание непосредственно перед посадкой в автобус. Во время смены работа с родителями по большей мере в случае тревожных и проблемных ситуаций. В рамках программы используется виртуальное общение через telegram чаты и телефон, который находится у дежурного администратора.

Во время смены обозначены дни, когда родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать ДОЛ «Юный строитель» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

Обязательно размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает наличие таких специалистов, как руководитель программы, социальный педагог, старшие вожатые, воспитатели, вожатые, кружководы, инструктор по физической культуре, диджей, медицинские сотрудники. Большая часть вожатых, работающих в ДОЛ «Юный строитель», это те самые дети из первого отряда, которые уже выросли, прошли все этапы от воспитанника, помощника вожатого, до вожатого, пройдя школу вожатского мастерства или обучаясь по педагогической направленности, они возвращаются в лагерь, чтобы стать вожатым. У ребят, которые не имеют возможности приобрести льготную путевку, есть возможность на конкурсной основе стать помощником вожатого. На первой и второй смене в лагере проходят практику студенты из РГПУ им. Герцена. Главное место в ДОЛ «Юный строитель» это центр воспитания и досуга - Вожатская. Основной коллектив – педагогические сотрудники: вожатые отрядов, кружководы, руководитель программы, старший вожатый, социальный педагог и педагог-психолог. Все вожатые и

педагоги трудоустраиваются согласно ТК РФ. Каждый год в межсезонье организуются педагогические встречи для обсуждения итогов лета, анализ прошедших смен, проблемных ситуаций, разработки новых игр и идей. Система наставничества работает не только в детско-вожатском коллективе, но и в педагогическом. У студентов, которые проходят практику в лагере и у молодых педагогов есть наставник, который все время на связи, всегда подскажет и поможет в трудной ситуации.

33. В ДОЛ «Юный строитель» методическое обеспечение организует руководитель программы совместно со старшими вожатыми. В подготовительный период они осуществляют разработку плансетки, календарного плана, подбирают методические пособия для педагогического состава ДОЛ. Предварительная работа с вожатыми отражена в описании подготовительного этапа смены. Старшими вожатыми собираются и оформляются папки со сценариями каждого мероприятия, которые проходят в лагере. Эти папки хранятся в главной вожатской, вожатые в любое время могут обратиться к этим папкам, чтобы освежить свои знания или почерпнуть идею. В ДОЛ «Юный строитель» есть библиотека, где находится полезная литература для вожатых. Помимо этого, создан телеграм-канал, где размещаются все методические рекомендации, игры, кейсы, полезная информация.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (плансетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план (Приложение 1)

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления, флаги отрядов;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: центральная площадь и аллеи со скамейками, беседки по количеству отрядов, уличная сцена, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, для вышибал и веселых стартов, теннисные, инвентарь для бадминтона, настольного тенниса, теннисные столы, скакалки, канаты, сигнальные фишки, 2 футбольных поля, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, спортивный зал;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Для реализации работы кружков в лагере имеется швейные машинки, раскройные столы, различная ткань, швейные принадлежности, доски для выжигания, аппараты для выжигания, ткань для батика, краски для батика, фетр, цветная бумага для оригами и квиллинга;

**Примерный перечень песенно-музыкального сопровождения****1. Награждения**

- «Гимн России» (инструментальная версия)
- «Мы маленькие дети» (из к/ф «Приключения Электроника»)
- «Крылатые качели» (Юрий Энтин)
- «Прекрасное далёко» (из к/ф «Гостя из будущего»)
- «Ты — человек» (Е. Крылатов)
- «Герои спорта» (А. Пахмутова)
- «Дорога добра» (из к/ф «Приключения Маленького Мука»)
- «Вместе весело шагать» (В. Шаинский)

**2. Общелагерные игры**

- «Чунга-Чанга» (из м/ф «Катерок»)
- «Антошка» (В. Шаинский)
- «Бу-ра-ти-но» (из к/ф «Приключения Буратино»)
- «Песенка про кузнечика» (из м/ф «Приключения Незнайки»)
- «Весёлая карусель» (Г. Гладков)
- «Песня друзей» (из м/ф «Бременские музыканты»)
- «Если добрый ты» (из м/ф «День рождения Леопольда»)
- «Облака» (из к/ф «Мэри Поппинс, до свидания!»)
- «Лаванда» (С. Ротару)
- «Чёрный кот» (Ю. Саульский)
- «Песенка про медведей» (А. Пугачёва)
- «Танцуй, как я» (из м/ф «Маша и Медведь»)
- «Кабы не было зимы» (из м/ф «Зима в Простоквашино»)
- «Круто ты попал на ТВ» (из м/ф «Ну, погоди!»)
- «Топ-топ» (А. Воробьёва)
- «Мы желаем счастья вам» (Группа «Земляне»)

### 3. Зарядка

- «Утренняя гимнастика» (В. Высоцкий)
- «Спортивный марш» (И. Дунаевский)
- «Весёлая зарядка» (из м/ф «Обезьянки»)
- «Бескозырка белая» (В. Шаинский)
- «Если нравится тебе, то делай так» (детская песенка)
- «Трус не играет в хоккей» (С. Гребенников)
- «Гимнастика» (Г. Гладков)

### 5. Ярмарка

- «Во поле берёза стояла» (русская народная)
- «Калинка» (народная)
- «Валенки» (Л. Русланова)
- «Ой, мороз, мороз» (народная)
- «Барыня» (народная)
- «Светит месяц» (народная)
- «Пойду ль я, выйду ль я» (народная)
- «Матушка» (Т.Куртукова)
- «Дорога» (Гр. Максим)

### 6. Фоновая музыка

- Инструментальные версии песен В. Шаинского
- «Вальс» (Е. Дога)
- «Мелодия» (А. Рыбников)
- «Лесной олень» (из к/ф «Ох, уж эта Настя!»)
- «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»)
- «Прелюдия» (С. Рахманинов)
- «Венера-Юпитер» (В.Дмитриенко)

## 7. Спортивная эстафета

- «Темп» (А. Пахмутова)
- «Эй, вратарь, готовься к бою» (В. Шаинский)
- «Герои спорта» (А. Пахмутова)
- «Давай, Россия!» (детская спортивная)
- «Богатырская наша сила» (Г. Гладков)
- «Марш энтузиастов» (И. Дунаевский)

## 8. Вечерний костёр

- «Изгиб гитары жёлтой» (С. Никитин)
- «Милая моя» (Ю. Визбор)
- «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (О. Митяев)
- «Ты да я, да мы с тобой» (из к/ф «Каникулы Петрова и Васечкина»)
- «Люди идут по свету» (В. Ланцберг)
- «Милые мои девчонки, милые мои мальчишки» (В.Иванов)
- «Все люди летом» (В.Иванов)
- «Замыкая круг» (К.Кельми)
- «До скорой встречи» (гр.Звери)

## 9. Творческие конкурсы

- «Волшебник-недоучка» (А. Пугачёва)
- «Крылатые качели» (Ю. Энтин)
- «Прекрасное далёко» (Е. Крылатов)
- «Волшебная страна» (из м/ф «Незнайка»)
- «Чему учат в школе» (В. Шаинский)