Общество с ограниченной ответственностью

«Детский оздоровительный лагерь «Юный Строитель»

Рассмотрено ***«Утверждаю»***

Методическим советом Директор ООО «ДОЛ «Юный строитель»

Протокол №2 от 02.12.2024 года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Татаринцева

 «02» декабря 2024 года

**Программа**

организации воспитательной работы детского

 оздоровительного лагеря **«Юный Строитель»**

**«Моя историЯ»**

возрастная категория 6,5 - 16 лет

срок реализации Программы 3 года (2025 - 2027)

Санкт – Петербург

2024 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы……………………………………………………………………… | 3 |
| Пояснительная записка…………………………………………………………………… | 4 |
| Цель Программы………………………………………………………………………….. | 5 |
| Задачи Программы………………………………………………………………………… | 5 |
| Принципы реализации Программы………………………………………………………. | 6 |
| Механизмы реализации Программы……………………………………………………... | 7 |
| Основные педагогические формы и технологии реализации Программы…………….. | 8 |
| Основное содержание Программы……………………………………………………….. | 9 |
| Уникальность Программы………………………………………………………………... | 11 |
| Театр «Лето»……………………………………………………………………………….. | 12 |
| Проектная и кружковая деятельность……………………………………………………. | 13 |
| Организация режима дня………………………………………………………………….. | 25 |
| Ожидаемые результаты…………………………………………………………………… | 26 |
| Возможные риски и пути их преодоления………………………………………………. | 26 |
| Критерии и способы оценки эффективности Программы……………………………… | 27 |
| Ресурсное обеспечение Программы……………………………………………………… | 29 |
| Нормативное обеспечение реализации программы……………………………………... | 29 |
| Кадровое обеспечение программы……………………………………………………….. | 30 |
| Материально-технические условия реализации программы……………………………. | 30 |
| Список методической литературы……………………………………………………….. | 31 |
| Приложения ……………………………………………………………………………….. | 32 |

**Информационная карта программы**

**Название программы:** «Моя историЯ»

**Наименование организации-заявителя:** Общество с ограниченной ответственностью (в реестре комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга) «Детский оздоровительный лагерь «Юный Строитель»

**Юридический адрес:** Санкт - Петербург, Курортный район, пос. Смолячково, пер. Павлика Морозова, д.11, корп. лит. К

**Номер телефона:** 951-43-28

**Факс:** 8(812) 433-21-05

**e-mail:** lager-us@mail.ru

**homepage:**<http://unstroi.ru/>

**ВКонтакте:** <http://vk.com/club37814649>

**Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы:** Организация-партнёр ГБОУ СОШ № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга, имеющего лицензию от 16.03.2012 (№ 598,602) серия 78 № 002012

**Автор программы:** Сотникова Ульяна Александровна, исполнительный директор ДОЛ «Юный Строитель».

**Направленность программы:** социально-педагогическая, ценностно-ориентированная (нравственно-патриотическая), познавательная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, досуговая (свободное общение).

**Целевая группа:** Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет, проживающие в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

**Сроки реализации программы:** 2025-2027

**Периоды реализации программы:** четыре летних смены (21 день каждая)

**Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:**

* Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
* Методика педагогической поддержки О.С.Газмана;
* Методика работы в группах (Этапы: 1. Объединение детей в группы, 2. Выборы лидера группы, 3. Выполнение общей задачи, 4. Презентация итогов работы, 5. Анализ достигнутых результатов.)
* Методики применения современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология коллективных творческих дел; технология группового взаимодействия; игровые технологии; ТРИЗ-технологии; информационно-коммуникационные технологии)
* Индивидуальный подход к воспитанию, социализации и содействию раскрытия личностного потенциала ребенка.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Значительную часть всего свободного времени современных детей и подростков в течение года составляет время летних школьных каникул – период, благоприятный для приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, совершенствования личностных возможностей, развития творческого потенциала, воплощения собственных идей, поиск «себя» в этом мире и развитие личностно-значимых сфер деятельности. На воплощение собственных идей, поиск «себя» у детей значительное влияние оказывает как семья, где взрослые грамотно сопровождают ребенка на пути взросления, так и школы, детские объединения, позволяющие ребенку совершать выбор, ошибаться и получить поддержку от знающих профессионалов. Наиболее эффективным проведением такого большого летнего периода является выбор в пользу отдыха в детском оздоровительном лагере, одна из основных задач которого - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать свои потребности отдыхать с пользой для себя и общества.

Опираясь на вышесказанное и то, что деятельность летнего оздоровительного лагеря играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения, данная программа разработана таким образом, что затронуты все важные функции современного воспитания: гражданственность, нравственность, трудолюбие, уважение к культурному наследию страны, к семье, к природе, а также самопознание и самоопределение ребёнка.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, в нашем лагере педагогическим коллективом учитываются следующие важные факторы:

•        возраст и возможности детей;

•        территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, танцевального зала, веранды и т.п.);

•        природно-погодные условия;

•        материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, спортинвентаря и т.д.);

•        наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);

•        умения и возможности вожатых, их творческие и организаторские способности в различных формах работы с детьми, умение настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;

•        длительность подготовки дел (предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат);

•        соответствие получаемого результата с поставленными целями и задачами предлагаемых детям дел.

Программа «Моя историЯ» направлена на сохранение преемственности поколений и формирования патриотизма, так как гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления. Помимо этого, следуя программе лагеря ребенок не только знакомится с историей Родины, традициями родного края, но и приобретает понимание своего «Я» в современной системе социальных связей, другими словами пишет свою историю через призму самоопределения и самосознания, имеет возможность раскрыться полностью с разных сторон, показать и узнать лучше себя настоящего, жить здесь и сейчас.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание условий, необходимых для благоприятного полноценного отдыха, оздоровления детей, всестороннего развития с учетом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей. Формирование активной гражданской позиции через включение их в общественно-значимую творческую и спортивную коллективную деятельность, а также приобщение детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Обучающие**

* Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
* Способствовать формированию у детей чувства причастности к культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием.
* Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
* Создать условия для развития творчески активной позиции ребенка;
* Сформировать первичные представления о мире профессий, профессиональных намерений и первоначальных ориентиров в различных сферах трудовой деятельности;

**Воспитательные**

* Создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата. Организовать сотрудничество детей и взрослых.
* Воспитывать и развивать у детей и подростков гуманистические качества, чувство толерантности, уважения к окружающим;
* Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* Воспитывать чувство ответственности за результат собственной и командной деятельности;
* Приобщить детей к бережному отношению к природе и истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
* Формирование отношения к лагерю как к «своему дому»;

**Развивающие**

* Выявлять и развивать организаторские и лидерские способностей детей путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
* Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
* Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
* Формировать общечеловеческие нормы гражданской морали: доброты, взаимопонимания, культуры общения.
* Способствовать успешному формированию и усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально-бытовой жизни, необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены в соответствии с возрастными нормами.
* Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию сознательного ведения ими здорового образа жизни;

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип самореализации детей (осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого);
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения (обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня);
3. Принцип «здесь и сейчас» (взаимодействие происходит с тем ребенком, который предоставлен в настоящий момент. Не отрицаем прошлого и будущего, а концентрируемся на проявлениях и достижениях каждого в настоящий момент);
4. Принцип единства, где участники смены сосуществуют друг с другом, находясь в гармонии, делясь знаниями, мнением, опытом;
5. Принцип свободы творчества;
6. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня);
7. Принцип гуманизма (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);
8. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями детей);
9. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);
10. Принцип принятия опыта;
11. Принцип безопасности с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей;
12. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности;
13. Принцип научности и развития;
14. Принцип социальной активности;
15. Принцип взаимосвязи управления и самоуправления;
16. Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы в лагере «Юный строитель» происходит за 4 смены. Каждая смена является тематической. Смена составляет 21 день. Кроме того, каждая смена условно подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный, и каждый из этих периодов отличается своими механизмами реализации деятельности. Немаловажен также и особый период подготовки, подход к механизмам реализации которого требует немалых временных, материальных затрат и высокой ответственности. Каждый период представленной программы проходит определенную логику развития:

* **Подготовительный период**. Ведется работа по формированию пакета документов, разработка программы (сюда же входит интеграция опыта, анализ литературных и других информационных источников), создание условий для реализации программы, разработка программ работы творческих кружков, объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, организационные собрания, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.
* **Организационный период.** Он охватывает первые 3-5 дней смены. Весь дух, настрой и творческий потенциал смены определяют эти первые дни, когда дети привыкают соблюдать установленный распорядок дня: в определенное время вставать, совершать утренний моцион, делать зарядку, поддерживать чистоту своего личного пространства, и всё это в постоянном процессе раскрытия новых талантов, личностных и коллективных достижений и побед. Организационный период - переход из одной жизни в другую. Главная задача в нём - помочь детям успешно пройти социальную адаптацию в лагере. При этом необходимо:
1. Познакомить детей друг с другом. Для этого проводятся игры и отрядные мероприятия, способствующие интенсивному знакомству.
2. Приучить детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарно-гигиенических норм с помощью озвучивания единых педагогических требований.
3. Составить с помощью детей план отрядной работы и мероприятий разной направленности: спортивной, литературной, художественно-прикладной, трудовой, творческой. Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.
* **Основной период**. Это пора реализации планов организационного периода, подготовки и проведения запланированных детьми мероприятий и реализация действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Сюда входит работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность кружков и творческих объединений, изучение природы, культуры и истории своей Родины, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера и другое.
* **Заключительный период** (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. Этому периоду свойственны так называемые дела-прощания: прощальные отрядные огоньки, прощальные вожатские концерты, прощальные песни, последняя прогулка, прощание с лагерем, лесом, заливом, костром.

**ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Основные педагогические технологии в реализации программы:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектной деятельности;
* технология коллективных творческих дел;
* технология группового взаимодействия;
* игровые технологии;
* ТРИЗ-технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Педагогические формы и методы реализации программы:**

* Коллективные творческие дела (далее КТД);
* Игры (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные, психологические, стратегические, деловые, трудовые и др.);
* Театрализация (костюмированные шоу, театральные постановки);
* Проектная деятельность;
* Творческие кружки, мастер-классы;
* Мероприятия;
* Состязания, соревнования;
* Турниры;
* Конкурсы;
* Викторины;
* Концерты;
* Праздники;
* Фестивали;
* Прогулки, экскурсии;
* Психологические тренинги, упражнения;
* Арт – педагогика (арт-терапия);
* Отрядные огоньки;
* Орлятский круг;
* Дискотеки.

Ведущей деятельностью на каждом этапе каждого периода реализации программы в лагере «Юный Строитель» являются отрядные дела, а также деятельность, направленная на создание дружного коллектива и благоприятного психологического климата в отряде и в лагере в целом. В связи с этим наиболее распространёнными формами организации жизнедеятельности детей становятся КТД, коллективные игры, созидательные игры.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Моя историЯ» - комплексная программа, направленная на совершенствование организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях ДОЛ «Юный строитель». Название программы «Моя истроиЯ» определяет важность поиска самого себя, своих жизненных устремлений в процессе постижения истории как накопленного опыта человеческого общежития. Программа включает в себя различные направления смен. Они могут ориентироваться на современные тенденции, модные веяния и тренды, могут быть обращены к определенному фильму, празднику или событию, а также могут совмещать в себе разные темы с единой линией.

**Предполагаемые тематики смен на период реализации долгосрочной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основная идея |
| «Я другой такой страны не знаю!» | Программа духовно-нравственной и патриотической направленности, наполнена мероприятиями фольклорного и культурного наследия. Участники узнают множество увлекательных фактов о своем регионе и стране, изучение природы и культуры России и зарубежных стран. |
| «По стопам великих» | Интеллектуально-развлекательная программа смены, где ребята отправляются в увлекательное путешествие и знакомятся с выдающимися людьми нашей Родины. |
| «Путевка в будущее» | Программа профориентационной направленности помогает ориентироваться в широком спектре профессий, способствует развитию самоопределению и самореализации участников программы. |
|  «Герои среди нас» | Творческая направленность смены, включает в себя проведение профилактических мероприятий, выявление личностных качеств, творчества ребят, умения общаться со сверстниками.  |

Основное содержание программ каждой смены включает в себя коллективные творческие дела в отрядах, огромное количество различных тематических событий, как отрядных, так и общелагерных, и других форм коллективного взаимодействия детей и взрослых в условиях ДОЛ. Обязательно используются мероприятия различной направленности: духовно-нравственные (участие в праздниках, связанных с памятными датами и историей Родины, трудовые акции, волонтерская и благотворительная деятельность), творческие (участие в творческих проектах, спектаклях, конкурсах), физкультурно-оздоровительные (участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих проектах).

Одной из идей реализации программы, помимо тематики каждой смены, является организация увлекательной и разносторонней жизнедеятельности каждого ребенка, где есть возможность раскрыться в физическом, нравственном, социальном и творческом самосовершенствовании, где ребенок может увидеть, распознать свои сильные стороны, где взрослый поможет и поддержит развитие ребенка, даст надежную опору. Выбор различных технологий и форм деятельности способствует развитию физического, социального, духовного, а также психологического здоровья ребенка.

Формирование активной социально-нравственной позиции происходит через наставническую работу в лагере, ведь наставником может стать любой ребенок в лагере. Дети получают опыт ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям. Это единое воспитательное пространство, направленное на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания.

Организация шефства старших над младшими – это одно из направлений работы органов детского самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. Стремление детей из младших отрядов к общению со старшими ребятами естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших ребят, чем педагога.

У ребят из старших отрядов в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества ребята проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в младших отрядах является переход к самоуправлению в средних и старших отрядах, и это способствует развитию у подростков уверенности в себе, само- и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Поэтому опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство, формирует у детей и подростков социально значимую мотивацию деятельности, а ее осознание во многом формирует способности соотносить свои поступки с интересами окружающих ребенка людей, принимать ответственные решения и оценивать их последствия.

В ДОЛ «Юный строитель» каждый отряд имеет своё постоянное название, свой постоянный собственный флаг, свои кричалки и атрибуты. Для развития творческого потенциала отдыхающих детей, их самореализации и самосознания себя в отряде планируется предложить вновь сформированным отрядам или оставить старые названия отрядов с атрибутикой, или придумать новое название отряду, флаг отряда, кричалки, атрибуты, после чего провести по предложенным вариантам общее голосование в отряде, и по полученным результатам каждый отряд должен оформить свое отрядное место, после чего проводится общелагерный смотр-конкурс на лучшее оформление отрядного места в разных номинациях.

С целью единения всех участников минимизирован соревновательный компонент за исключением некоторых конкурсных мероприятий, предусматривающих систему награждения Гран-При, и спортивных состязаний, но исключён в событиях творческой направленности, нет отрядов-победителей или проигравших, участники награждаются по номинациям, поощряются конкретные заслуги. В системе стимулирования с недавнего времени есть награждение значками. Торжественно награждаются на общей линейке ребята за какие-либо заслуги: хорошие поступки, добрые дела, достижения. Значки существуют нескольких видов и присуждаются за участие в различных видах деятельности, которые каждый ребенок выбирает самостоятельно, исходя из своей заинтересованности в том или ином мероприятии.

ДОЛ «Юный Строитель» — это целостная социально-педагогическая система, на базе которой возможно сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Правильно организованный детский отдых является, помимо всего прочего, еще и профилактикой детской безнадзорности и правонарушений.

С учётом этих аспектов, а также особенностей контингента детей, отдыхающих в ДОЛ, их физиологических, психологических и индивидуальных особенностей осуществляется построение этапов каждой смены, выбор методов, форм и технологий работы, подбор соответствующих мероприятий для включения в основное содержание программ смен.

**УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Специфика программы заключается в том, что план-сетка каждой смены разработана с учётом климатических особенностей расположения лагеря. Погода Санкт-Петербурга непредсказуема и часто неблагоприятна для проведения некоторых запланированных мероприятий детского отдыха и оздоровления. Чтобы не прибегать к частой импровизации в организации мероприятий, программа максимально предусматривает варианты развития смены на любые погодные условия. При этом предусматривается проведение мероприятий с учетом разновозрастных групп отдыхающих детей.

Также особенностью программы является выбор тематики и разработки уникальных авторских программ для каждой смены, создание новых мероприятий, игр, дел, иногда значительное преобразование уже существующих на основе календаря знаменательных и памятных дат в истории (см. приложение №1).

Кроме того, одной из важных задач реализации этой программы является популяризация вожатского мастерства, наставничества, активно реализуется воспитание будущих вожатых лагеря из детей и подростков, которые приезжают сюда отдыхать. В связи с этим при ДОЛ «Юный Строитель» проходят мероприятия по подготовке будущих вожатых. Кроме того, в рамках программы реализуются мероприятия, КТД и другие формы взаимодействия детей и подростков, предусматривающие освоение воспитанниками навыков вожатского мастерства. Особенно активно это реализуется с самыми старшими воспитанниками лагеря, которые в процессе шефской наставнической деятельности приобретают опыт взаимодействия и самоуправления в отрядах и в лагере в целом. Такая концепция основана на идее единения всех, кто любит лагерь, пожелания взаимного добра и желания делать добрые дела, стремления и желания вновь приезжать в лагерь, быть ему полезным.

Уникальностью построения взаимодействия детей и взрослых в ДОЛ «Юный строитель» в рамках реализации данной программы является деятельность Театра «Лето», реализующего на каждой смене подготовку воспитанников и вожатых и коллективное выступление в большой театральной постановке, выстроенной в соответствие с тематикой смены, созданной профессиональной командой режиссёров.

**ТЕАТР «ЛЕТО»**

Особое место в творческой деятельности каждой смены лагеря занимает работа профессионального театра «Лето». В театре «Юного строителя» выступают только звёзды. Каждый ребёнок, приехавший на любую из четырёх смен в «Юный строитель», может поучаствовать в создании особого творческого продукта. Год рождения, пол, социальный статус, сценический опыт, уверенность в себе и внешние данные вовсе не так важны, как полагают большинство начинающих звёзд. Любая из этих проблем легко решается в процессе творческого взаимодействия благодаря профессионализму руководителей театра, заслуженного деятеля культуры Галины Романовской и режиссёра Елены Силаевой.
 Удивительная особенность театра «Лето» состоит в том, что полноценный спектакль ставится в невероятно сжатые сроки. Ведь смена длится всего 21 день, за это время детям необходимо познакомиться с лагерем и отрядом, поучаствовать в кастинге, в репетициях, и наконец, представить зрителям сам спектакль.

В начале смены ребятам предлагают пройти профессиональный театральный кастинг. Цель этого кастинга выделяет его на фоне многих отборочных испытаний, с которыми сталкиваются дети в своей жизни. На сцену выходят не только те, кто хочет и умеет показать себя. Важнее привлечь к творческому процессу и остальных, кто не уверен в своих силах, стесняется, испытывает комплексы, и, может быть, вовсе не знаком с театром. Задача режиссеров - заинтересовать будущих юных артистов. Помогает опыт – Театр «Юного строителя» существует уже более двадцати пяти лет!
 Формат спектаклей – современное шоу, с яркими элементами модного дефиле и мюзикла, настоящие театральные костюмы и коллекции настоящих петербургских дизайнеров ждут своих юных артистов. На первом кастинге каждому ребёнку подбирают индивидуальный образ и стиль. Впечатление закрепляется одобрением окружающих, теперь они тоже хотят быть красивыми и эффектными. Значит, первоначальная цель достигнута – ребятам стало интересно, а костюмов и ролей хватит на всех желающих – авторские сценарии и пьесы, которые ставят в Театре «Лето», с легкостью переживают правки и дополнения. И даже авторы - драматурги, приезжающие на премьеры, говорят только самые тёплые слова.
 После первого кастинга начинается главное – репетиции, общие и индивидуальные, вместе с любимыми вожатыми и отдельные для каждого отряда. Результат – через несколько дней в лагере возникает особое сообщество единомышленников, укрепляются и устанавливаются новые социальные связи, новые форматы общения среди детей всех возрастов и вожатых всех отрядов. Меняется и атмосфера в целом лагере, тональность общения взрослых и детей. Сцена объединяет. Эта увлекательная арт-терапия складывается из множества важных элементов – тренингов по пластике, вокалу, сценическому мастерству, этикету, стилю. Ребята совершают культурное погружение в мир петербургской театральной школы. Для многих это первый шаг в мир искусства.
 Театр «Лето» даёт большие премьеры на своей маленькой сцене. Размах постановки легко оценить, когда все артисты выходят на поклон. Когда восемьдесят человек улыбаются в свете софитов, а им рукоплещет заметно поредевший зрительный зал. Большинство сидящих в нём теперь тоже мечтают стать артистами - в следующей смене.

**ПРОЕКТНАЯ И КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Начиная с 2015 года в ДОЛ «Юный строитель» осуществляется проектная деятельность. Разработаны проекты, направленные на решение основных педагогических задач. В течение всех смен летней оздоровительной кампании воспитанники ДОЛ становятся участниками одного или нескольких проектов. Проекты: «Движение-жизнь» (спорт, ЗОЖ), «СМИ как свобода слова» (творчество, журналистика), «Танцы, танцы, танцы» (творчество, хореография, актерское мастерство), «Креативная группа» (самоуправление, организация мероприятий). На протяжении каждой смены проектные группы реализуют свои задачи, которые перед ними поставит их старший товарищ, назначенный ответственным за проект (воспитатель, вожатый, старший вожатый). В конце смены подводятся итоги проектов, по результатам которых дети награждаются грамотами, значками, призами.

**Проект «ДВИЖЕНИЕ – ЖИЗНЬ»**

**Актуальность:**

Здоровье - ни с чем несравнимая ценность, которую надо беречь с самого рождения. Если дома о здоровье ребёнка заботятся родители, то, когда он попадает в другую среду, например, летний лагерь, задача заботы о здоровье ребёнка ставится перед педагогами и вожатыми лагеря. Для этого ведутся профилактические меры, контроль соблюдения детьми режима дня и правил гигиены, и, конечно, совместные занятия спортом. С помощью этого проекта мы хотим привлечь детей и подростков к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом, как одной из основных составляющих ЗОЖ.

**Цель проекта:** Цель данного проекта - актуализировать тему здорового образа жизни среди детей и подростков, побудить их к ведению здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, а также пробудить интерес к национальным видам спорта и спортивным играм народов нашей многонациональной Родины.

**Задачи проекта:**

* развитие познавательного отношения и интереса к изучаемой теме;
* формирование навыков ЗОЖ;
* приобщение детей к спорту, как одной из основных составляющих ЗОЖ;
* проявление детьми своих способностей;
* возможность воспитанников попробовать свои силы в любом из предлагаемых спортивных направлений;
* развитие навыков работы в команде, а также развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, стремления достижения цели;
* повышение уровня самоорганизации и самоуправления воспитанников.

**Участники проекта:**

Участниками проекта являются воспитанники ДОЛ «Юный Строитель».

**Основная идея:**

Проведение для воспитанников лагеря спортивных мероприятий в форме спартакиады по различным видам спорта (лёгкая атлетика, прыжки в длину, бег, метание, эстафеты, игры народов России, игровые виды спорта и др.)

**Планирование деятельности** (**этапы, формы, содержание, способы организации):**

* Информирование о проекте, вводная беседа на тему ЗОЖ в каждом отряде;
* отбор участников, формирование команд;
* Подготовка детей к участию в спартакиаде;
* Проведение спортивного мероприятия;
* Подсчёт результатов (в соответствии с возрастной категорией и полом участников), распределение призовых мест, выявление чемпионов;
* Церемония награждения участников;
* Подведение итогов, рефлексия.

**Ресурсное обеспечение:**

* Спортивная площадка (спортивный зал);
* Спортивный инвентарь;
* медицинское обеспечение;
* Фото – видео техника;
* Звуковое обеспечение;
* награды и подарки участникам проекта.

**Ожидаемый результат:**

С реализацией проекта у детей появится познавательное отношение и интерес к данной проблеме, увлечённость темой ЗОЖ, возможно, даже её пропаганда, стремление к сохранению здоровья, как к наиважнейшей ценности человека, интерес к занятию спортом.

**Проект «СМИ как свобода слова»**

**Цель проекта:** Создание в лагере органа СМИ, деятельность которого осуществляется воспитанниками лагеря, представителями разных отрядов под руководством вожатых/старших вожатых, педагогического коллектива лагеря.

**Задачи проекта:**

* Предоставление возможности детям попробовать себя в сфере журналистики, реализовать свои творческие способности на практике;
* Расширение рамок кругозора молодого поколения;
* Развитие навыков грамотно излагать свои мысли, коммуникативных навыков;
* Подача представление о работе журналиста, редактора, ведущего «изнутри»;
* Способствование созданию современных качественных информационных продуктов детских СМИ;
* Развитие навыков работы в коллективе;
* Предоставление возможности профориентационного самоопределения подростков;
* Информирование воспитанников о событиях в лагере в нестандартной, творческой форме, передача её глазами детей;
* Совершенствование умения проявлять находчивость, находить нестандартные решения проблем;
* Развитие интереса воспитанников к событиям и делам, происходящим в лагере, привлечение их к участию в общелагерной жизни;
* Развитие организаторских способностей, воспитание самостоятельности, ответственности.

**Основной замысел:**

Замысел реализации данного проекта заключается в создании в лагере органа СМИ, в составе которого будут представители разных отрядов, готовые и способные проявить себя в работе СМИ (выпуск общелагерного печатного издания с новостями лагеря и отрядов, информацией о предстоящих событиях, отчётах о прошедших делах, отзывами, интервью, фото и др., а также подготовка и выпуск регулярных радиорепортажей в качестве отчёта о проделанной работе). Работа данного органа регулируется и контролируется ответственными компетентными педагогами (вожатыми).

**План реализации Проекта (содержание работы):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Планируемые результаты** |
| Информирование детей и вожатых о проекте, объявление о наборе детей в общелагерный орган СМИ | Отбор рабочей группы детей из разных отрядов для деятельности в СМИ лагеря |
| Организационное собрание | Вводная беседа, знакомство участников с проектом, требованиями к работе в СМИ, коллективное придумывание название для органа СМИ, печатного и радио- и видео- изданий лагеря, планирование деятельности, поручения и задания участникам для дальнейшей работы |
| Работа членов органа СМИ над печатной продукцией | Под руководством компетентной группы педагогов сбор информации, ведение записей, коллективное обсуждение, подготовка статей, фото-видео-материалов, редактирование, создание первого (и последующих)печатного выпуска. |
| Выпуск печатной продукции СМИ | Выпуск творческого, яркого печатного продукта, заинтересованность воспитанников лагеря изданиями СМИ, оценка деятельности органа СМИ, самооценка рабочей группы, рефлексия, составление рекомендаций. |
| Работа членов органа СМИ над радиопрограммой | Под руководством компетентной группы педагогов распределение обязанностей, подготовка текста ведущих, выбор темы программы, ведение интервью, подготовка информационных материалов, работа со звукоматериалом, создание итогового продукта – радиопрограммы. |
| Выпуск итогового радио-продукта СМИ  | Создание качественного, информативного, интересного для зрителей радиопрограммы, овладение навыками работы с микрофоном в онлайн режиме, рефлексия |
| Работа членов органа СМИ над видео-продуктами | Под руководством компетентной группы педагогов распределение обязанностей, подготовка текста ведущих, выбор места съёмки, ведение интервью, запись на видеоносители, подготовка фото-видео-материалов, работа со звукоматериалом видеомонтаж, создание итогового продукта – видеорепортажа. |
| Выпуск итогового видео-продукта СМИ  | Создание качественного, информативного, интересного для зрителей видеоролика, овладение навыками работы с видео, рефлексия |
| Получение сертификата (или др. документа), подтверждающего участие в проекте | Овладение всеми необходимыми техническими знаниями, умениями и навыками, развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей, а также другими значимыми личностными качествами. Возможность использовать полученный опыт в будущем, возможность при необходимости использовать информацию о созданных продуктах в качестве портфолио для какой-либо деятельности. |

**Ресурсное обеспечение:**

* Помещение для собраний и работы членов органа СМИ над продуктом;
* Фото – видео – аудио техника, мульти-медиатехника;
* Канцелярские принадлежности;
* Материалы для творчества;
* Библиотечные ресурсы;
* Сертификаты (грамоты, свидетельства или др.) участникам проекта

**Научно-техническая и практическая ценность результатов реализации Проекта:**

Возможность использования продуктов и результатов Проекта заключается в деятельности воспитанников в будущем, где полученный опыт пригодится им на практике, возможно, в освоении будущей профессии. Значимость предполагаемых продуктов и результатов Проекта велика как для участников проекта, так и для других детей и лагеря в целом. Они содержат основную информацию о проделанной в лагере работе и о тех или иных событиях, которую можно презентовать, на основе которой можно проделывать анализ проделанной работы и составить рекомендации или планирование деятельности на будущее.

**Проект «ТАНЦЫ»**

**Цель Проекта:**

Подготовка на протяжении всей смены и проведение танцевального шоу с участием воспитанников лагеря разных возрастов с выявлением победителей в различных номинациях.

**Задачи Проекта:**

* предоставление возможности детям и подросткам проявить свои творческие способности;
* развитие навыков творческого соперничества (стремление к победе, умение быть проигравшим и т.п.), а также делового сотрудничества;
* обмен хореографическим опытом;
* популяризация танцевального творчества;
* эстетическое воспитание (чувство гармонии музыки, танца, костюма и т. д.);
* развитие навыков работать в коллективе;
* развитие организаторских способностей, умения давать объективную оценку, высказывать и культурно отстаивать своё мнение;
* выявление ярких, талантливых исполнителей.

**Основной замысел:**

Основной замысел реализации данного проекта заключается в подготовке и проведении среди воспитанников детского оздоровительного лагеря танцевального мероприятия, для участия в котором готовятся дети из разных отрядов. Их выступления могут быть как групповыми, так и сольными. Каждый отряд может заявить на участие в шоу больше одного номера (количество номеров, а также временной регламент устанавливаются в зависимости от количества участников). В рамках мероприятия осуществляются различные формы представления и оценивания (конкурс порядковых выступлений с оцениванием по номинациям, танцевальные соревнования и др.). Для оказания помощи в организации мероприятия, а также для работы в экспертной комиссии, также призываются к сотрудничеству несколько воспитанников, не участвующих в танцевальном шоу. Данная деятельность происходит под руководством компетентного педагогического состава в целях эффективности подготовки мероприятия. По итогам мероприятия участники и победители награждаются призами. По окончанию мероприятия необходимо коллективное проведение рефлексии отрядов вместе с вожатыми.

**План реализации Проекта (содержание работы):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работ** | **Планируемые результаты** |
| - Изучение литературы по организации творческих мероприятий (в т.ч. танцевальных) | - Выявление основных тенденций в данной деятельности;- Использование полученных теоретических знаний в работе по подготовке и проведению мероприятия |
| Организационное собрание педагогического состава | - Вводный семинар по подготовке к проведению мероприятия;- Ознакомление с целями, задачами и требованиями проекта;- выбор рабочей группы;- отбор воспитанников, компетентных в помощи вожатым в организации мероприятия и оценке результатов;- распределение обязанностей; -планирование деятельности; |
| - проведение с воспитанниками, участвующими в организации мероприятия, подготовительного занятия(беседы) | В процессе занятия воспитанники не только совершенствуют свои творческие способности, но и приобретают организаторские, коммуникативные навыки, получают новые теоретические знания, а также воспитывают в себе самостоятельность и привычку ответственно относится к делу, как к коллективному, так и индивидуальному |
| Подготовка и представление рабочей группой выполненных заданий по подготовке к мероприятию, корректирование результатов по необходимости | - Готовый сценарий мероприятия;- Установление регламента мероприятий, требований к участию и проведению;- Создание экспертных бланков, установление критериев;- Отбор членов жюри для мероприятия. |
| Реализация запланированного творческого мероприятия | - успешное проведение танцевального мероприятия; -проявление творческих способностей, а также приобретение других необходимых умений и навыков воспитанниками лагеря;-проявляли объективности, требовательности, справедливости, логичности, адекватности оценивания участников со стороны членов жюри;-удовлетворённость участников результатами мероприятия, адекватное восприятие оценок жюри;-положительные впечатления и эмоции участников и зрителей от танцевального представления.  |
| Рефлексия | - Коллективное подведение итогов вожатыми, воспитанниками, участниками, членами жюри конкурса;- Получение отзывов;- Составление рекомендаций. |

**Ресурсное обеспечение:**

* Помещение для репетиций участников и проведения танцевального мероприятия (зал) с местами для зрителей;
* аудио – фото - видео –аппаратура;
* костюмы, декорации и другой реквизит, необходимый участникам шоу;
* канцелярские принадлежности (составление бланков, планов, объявлений и т.д.);
* призы для участников и победителей танцевального шоу летней смены.

**Научно-техническая и практическая ценность результатов реализации Проекта:**

Новизна продуктов и результатов Проекта заключается в одновременном освоении подростками не только хореографических навыков и проявлении творчества, но и приобретение новых знаний, умений и навыков, например, организаторских, коммуникативных, умения работать в команде, брать на себя ответственность за подготовку и реализацию мероприятий и др.

Возможность использования продуктов и результатов Проекта на практике заключается в возможности использования разработанного в рамках проекта сценария по подготовке и проведению творческого мероприятий.

Значимость предполагаемых продуктов и результатов Проекта заключается в возможности популяризации танцевального творчества.

**Перечень научной, технической и другой документации, представляемой по окончании Проекта:**

* Методическая разработка;
* Сценарий мероприятия;
* Заявка на участие в мероприятии;
* Отчёт о проведенном мероприятии;
* Фото – видео отчёт.

**Проект «КРЕАТИВНАЯ ГРУППА»**

**Цель проекта:** Формирование в лагере «креативной группы», состоящей из представителей разных отрядов для самостоятельной организации ими и проведения комплекса общелагерных мероприятий (в закрытых и открытых помещениях).

**Задачи проекта:**

* предоставление возможности детям и подросткам проявить свои творческие способности, воплотить в жизнь творческие идеи и замыслы;
* развитие организаторских способностей;
* развитие навыков работать в команде;
* развитие навыков грамотно излагать свою позицию, коммуникативных навыков;
* развитие и совершенствование умения проявлять находчивость, находить нестандартные решения проблем;
* развитие лидерских качеств;
* воспитание самостоятельности, ответственности детей и подростков;
* привлечение воспитанников к участию в общелагерной жизни;
* установление сотрудничества взрослых и детей.

**Основной замысел:**

Замысел данного проекта состоит в создании в лагере особого органа самоуправления, состоящего из представителей каждого отряда, творческих ребят, умеющих мыслить креативно, находить нестандартные решения проблем, так называемой «креативной группы». Данная группа ведёт самостоятельную коллективную работу по подготовке, организации и проведению общелагерных мероприятий. Деятельность «креативной группы» регулируется компетентным взрослым (педагогом/вожатым/старшим вожатым).

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Планируемые результаты** |
| Запуск проекта, информирование вожатых о создании группы | Отбор вожатыми творческих и деятельных представителей разных отрядов, их желание и готовность принимать активное участие в реализации проекта |
| Организационное собрание «креативной группы» | Общий сбор группы, вводная беседа, знакомство с замыслом проекта и требованиями к участникам, коллективное планирование деятельности, распределение обязанностей и поручений |
| Подготовка сценария общелагерного мероприятия | Выполнение ребятами поручений, обмен идеями, коллективное обсуждение и составление сценария мероприятия, распределение обязанностей по подготовке к проведению запланированного мероприятия |
| Проведение общелагерного мероприятия «креативной группой» | Выполненные поручения всех участников «креативной группы», подготовка необходимого реквизита, успешное проведение нового мероприятия для всего лагеря с учётом всех необходимых требований, заинтересованность других участников новыми идеями и работой креативной группы, рефлексия |
| Последующее проведение и организация мероприятий, созданных «креативной группой» самостоятельно | Заинтересованность группы своей деятельностью, новизна идей, успешная реализация задуманного, совершенствование навыков, умений, учёт замечаний, исправление ошибок, выполнение плана |

**Ресурсное обеспечение:**

* Помещение для сборов и работы креативной группы;
* Фото – видео – аудио техника, мульти – медиа техника;
* Канцелярские принадлежности;
* Материалы для творчества;
* Библиотечные ресурсы;
* реквизит, необходимый для проведения мероприятий.

**Научно-техническая и практическая ценность результатов реализации Проекта:**

Возможность использования продуктов и результатов Проекта заключается в создании воспитанниками лагеря уникальных авторских сценариев мероприятий, которые могут быть использованы ими, педагогами, другими воспитанниками в последующей организаторской деятельности, воспитанники смогут воплощать в реальность и другие свои творческие задумки. Кроме того, значимость предполагаемых продуктов и результатов реализация данного проекта состоит в том, что он может дать возможность профориентационного самоопределения подростков, а также послужить помощью в подготовке будущих вожатых.

**КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация воспитательной работы в программе дополнительного образования летнего лагеря «Юный Строитель» осуществляется в рамках развивающих творческих кружков, каждый из которых обладает своей уникальностью и выполняет комплекс определённых обучающих и воспитательных функций. Деятельность творческих кружков лагеря обеспечивает личностный рост каждого ребёнка, способствует в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности воспитанников. Далее следует описание основных кружков, действующих на постоянной основе.

**«Библиотека»**

 В лагере «Юный Строитель» это направление работы считается очень важным. Культура чтения, подбор литературы – это важнейшая составляющая образованного человека, носителя русского языка. Надо сказать, что библиотека пользуется большой популярностью, ребята охотно и много читают.

Библиотека оказывает неоценимую помощь при подготовке тематических мероприятий, посвященных истории России и Санкт-Петербурга, мероприятий патриотической направленности, а также конкурсов, викторин, КВН.

**Кружок «Батик»**

Занятия в кружке «Батик (роспись по ткани)» дают возможность детям проявить свою индивидуальность, почувствовать себя художником и создать своими руками прекрасные авторские, эксклюзивные вещи.

Деятельность данного кружка ставит целью побуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, развивая творческое воображение и мышление, совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, а также научить самой росписи по ткани. Особое внимание уделяется развитию творческих умений и навыков. Дети овладевают различными приемами изобразительного искусства и реализуют свои творческие замыслы.

**Кружок «Выжигание по дереву»**

 В этом кружке ребят с самых азов учат работать с природным натуральным материалом (деревом и фанерой) и выжигателем, знакомят со стилями и приемами, которыми можно разнообразить рисунок. С помощью пирографии ребята украшают различные деревянные изделия: кружки и солонки, рамы для картин, кухонные разделочные доски и другие предметы домашнего обихода.

**Кружок «Резьба по тонированному фону»**

Художественная резьба по дереву — один из наиболее древних видов декоративного искусства, который способствует развитию личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение основами навыков резьбы по дереву.

В этом кружке работа с детьми направлена на то, чтобы научить детей творить руками путем проектирования, составления образа будущего изделия. Ребята овладевают различными способами обработки древесины, расширяют возможности самореализации, развивают творческие способности. У детей развиваются интерес и любовь к технике и труду, творческие способности, формирование конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами, оборудованием и применение этих навыков при разработке и изготовлении изделий, а также развивается глазомер, координация движений, любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий. Работа в кружке предполагает творческий подход, развитие фантазии и художественного воображения.

Также происходит знакомство ребят с традиционными народными художественными промыслами и искусством России. Ребятам прививаются навыки здорового образа жизни, воспитывается чувство патриотизма, национальной гордости, толерантности, уважение к труду, культура общения.

**Кружок «Ниточка - иголочка»**

Занятия в кружке по работе с тканью позволяют развивать творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждение, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. У детей формируются навыки обращения с инструментами, происходит ориентация на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

В этом кружке ребята осваивают специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой). Формируется положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывается художественный вкус, интерес к ручному труду.

Работы, выполненные на кружке, часто становятся приятным подарком и в то же время сюрпризом, которые ребята делают для своих близких, для членов семьи и для друзей.

**Кружок «Модульное оригами»**

«Модульное оригами» - это одно из разновидностей оригами. Занятия модульным оригами получаются эмоционально-разгрузочными, они служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития детей. Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор детскому творчеству.

 Кроме того, занятия оригами в кружке развивают коммуникативные навыки детей. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети проявляют свою потребность в созидании, реализуют свои желания что-то создавать своими руками, воспитывают в себе трудолюбие и усидчивость, моторику и внимательность, развивают творческое воображение и свои познавательные возможности.

**Кружок «Квиллинг»**

Квиллинг - старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время. Квиллинг открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка, развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми новых знаний в работе учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе, что позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить к работе в кружке без боязни творить и создавать.

В этом кружке ребята научаются различным приемам работы с бумагой; узнают основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга; научаются следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами, создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга; разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию; они знакомятся с искусством бумагокручения, овладевают навыками культуры труда, улучшают свои коммуникативные способности и приобретают навыки работы в коллективе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ**

Организация режима дня в лагере – это не только организующий, но и важный оздоровительный элемент, который может стать основой здорового образа жизни. В организации режима дня ДОЛ «Юный Строитель» в течение смены соблюдается учёт ряда факторов, таких, как:

* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* осуществление контроля соблюдения чистоты и порядка в помещениях проживания каждого отряда;
* использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игр на свежем воздухе, походы и прогулки, занятия спортом и пр.;
* равномерное чередование нагрузок и отдыха воспитанников, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
* регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
* использование в работе с детьми и подростками разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

|  |
| --- |
| **Распорядок дня** |
| Время | Мероприятия |
| 08:30 – 08:45 | Подъем, время личной гигиены, оздоровительные и закаливающие процедуры |
| 08:45 – 09:00 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погоды) |
| 09:00 – 10:00 | Завтрак |
| 10:00 – 10:30 | Уборка комнат  |
| 10:30 – 13:00 | Мероприятия (общелагерные или отрядные) различной направленности на свежем воздухе, в клубе, на стадионе, посещение творческих кружков, воздушные и солнечные ванны, прогулки, купания |
| 13:00 – 14:00 | Обед |
| 14:00 – 16:00 | Тихий час |
| 16:00 – 16:30 | Свободное время, работа в отрядах |
| 16:30 – 17:00 | Полдник |
| 17:00 – 19:00 | Мероприятия различной направленности, время работы в отрядах, оздоровительные и медицинские процедуры |
| 19:00 – 20:00 | Ужин |
| 20:00 - 21:30 | Вечернее общелагерное мероприятие (в клубе или на свежем воздухе), дискотека, просмотр кинофильма, отрядные огоньки |
| 21:30 – 21:40 | Второй ужин |
| Для младших отрядов |
| 21:40 – 21:50 | Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия |
| 21:50 – 22:00 | Время личной гигиены, подготовка ко сну |
| 22:00 | Отбой |
| Для старших отрядов |
| 21:40 – 22:00 | Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия |
| 22:00 – 22:30 | Время личной гигиены, подготовка ко сну |
| 22:30 | Отбой  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагается, что у каждого ребенка будет формироваться чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия.

Успешность детей в различных мероприятиях придаст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

При правильной организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованных спортивных мероприятиях с учетом возрастных особенностей детей предполагается оздоровление детей и своевременное обращение внимания на проблемы со здоровьем, если они существуют, выработка у детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально-полезной деятельности. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

* Во избежание рисков вынужденных изменений, отмены или переноса событий смены необходимо наличие разработанного альтернативного плана деятельности, включённого в программу каждой смены;
* Во избежание проблем с ресурсным обеспечением (методическим, материально-техническим, кадровым) необходима работа по осуществлению регулярного контроля состояния ответственным компетентным лицом и ведение отчётности;
* Во избежание рисков возникновения ситуативных проблем организационного, мотивационного, психолого-педагогического характера необходим качественный подбор квалифицированных кадров, их предварительная подготовка к реализации программы, проверка и развитие умения оперативно находить нестандартные решения в различных ситуациях, помощь со стороны более квалифицированного персонала, а также регулярная профилактика профессионального выгорания;
* Во избежание рисков необходим регулярный анализ деятельности всех участников реализации программы, осуществление оперативной корректировки, при необходимости на каждом этапе, для этого предусмотрена регулярная рефлексивная коллективная и индивидуальная работа по запросу с каждым обратившимся за помощью сотрудником лагеря.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Чтобы программа работала эффективно, созданы такие условия, что каждый участник процесса (взрослые и воспитанники) нашел свое место в жизни лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие **критерии** эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами и технологиями работы, распорядком, особенностями реализации программы смены;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Способы оценки:**

* наблюдение;
* интервью (в рамках проекта СМИ);
* социометрия;
* анализ результатов коллективной и индивидуальной рефлексии;
* анализ количественных и качественных показателей участия в событиях отрядной и лагерной жизни, рейтинг мероприятий;
* анализ экранов роста статуса отряда, чистоты, настроения;
* количество заработанных значков;
* качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах и мониторинг посещаемости кружков (на детском уровне, на родительском уровне, на уровне администрации детских оздоровительных лагерей, на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ);
* через результаты выполненных контрольных мероприятий, количество заработанных за день/смену значков и других мер поощрения;
* через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
* через участие в творческих кружках, мониторинг посещаемости.

**Способы оценки реализации творческого потенциала личности ребёнка:**

* через анализ (итоговые таблицы, анкеты);
* наличие творческой активности;
* результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

**Способы оценки формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:**

* качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
* качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

**Способы оценки проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду:**

**Анализ:**

* качественный показатель результативности экрана чистоты;
* качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
* количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
* результаты анкетирования детей в начале и в конце смены;
* динамика развития статуса отряда.

**Способы оценки формирования патриотически-воспитанной личности:**

* Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
* Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
* Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);
* Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности (через самоуправление);
* Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение интервью).

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативное обеспечение реализации программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Кадровое обеспечение программы:**

* Директор лагеря;
* Исполнительный директор;
* Старший вожатый;
* Воспитатели, вожатые;
* Руководители кружков, педагоги дополнительного образования;
* Библиотекарь;
* Инструктор по физической культуре;
* Хореограф;
* Музыкальный руководитель;
* Медицинские работники;
* Главный режиссер театра;
* Режиссер-постановщик.

**Материально-технические условия реализации программы:**

* клуб с мультимедийным оборудованием;
* 4 жилых детских корпуса, оборудованные всеми удобствами;
* библиотека;
* кружковые помещения;
* стадион;
* спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол, пионербол;
* спортивный зал;
* 4 беседки;
* главная площадь;
* костровое место;
* игровые городки.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Домрачева Е.П. Социальный проект по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/01/sotsialnyy-proekt-po-organizatsii-shefskoy-raboty-s-mladshimi>

2. Иванова Е.Н. Шефская работа как элемент системы гражданского и патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс]. URL:  <http://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=11090&cf_id=24>

3. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. - Москва, 2014

4. Программы и методические материалы АНО «Областной детский оздоровительно – образовательный центр «Ребячья республика»/ Н. В. Тарасова, С. А. Коваль – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

5. Лето. Каникулы. Лагерь / С.А. Шмакова. – Липецк, 1998

6. Программа лагерной смены: технология разработки и оформления. Методическое пособие/ Г. Н. Кудашов – Тюмень: «Ребячья республика», 2015

7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Московское городское педагогическое общество. – М., 2000

8. Гузенко А.П., Караваева О.В., Юров А.В. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материалы авторских смен. – М., 2002

9. «Орленок» Книга вожатого / Джеус А. и коллектив «Орленка». – М.: Собеседник. – 2002

10. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно – образовательных смен 2013 года/ Е. Н. Чеканова. – Тюмень «Ребячья республика», 2013

11. Е.А. Гурбина. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. Учитель., Волгоград

12. КультуРАдости: сборник программ летних оздоровительно - образовательных смен 2014 года. / Е. Н. Чеканова, Г. Н. Кудашов. – Тюмень. «Ребячья республика», 2014

13. Ребячьи забавы: сборник сценариев игровых программ. / Закладная Л. К. - Тюмень, 2008

14. Волохов А. В. Кочергин В.Н. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007

15. От идеи до воплощения: Методический сборник под ред. Шиловой Л.В. – Тюмень, 2008

16.  Возжаев С. Н., Возжаева Е.И. «Слагаемые успеха лагерной смены» -М., 2002.

17. URL: <http://summercamp.ru/> Моделирование деятельности ДОЛ

**Приложение 1**

Календарь знаменательных и памятных дат в период с мая по август

**МАЙ**

**31 мая** - **Всемирный день без табака.**

Учрежден в 1988 г. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

**ИЮНЬ**

**1 июня — Международный день защиты детей**.

Учреждён в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.

**5 июня — Всемирный день окружающей среды**.

Отмечается по решению ООН с 1972 г.

**6 июня — Пушкинский день России**.

Учреждён указом Президента РФ в 1997 г.

**6 июня — День русского языка**.

Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.

**9 июня – день рождение Петра I Великого** (1672-1725), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года), русского государственного деятеля и реформатора, основателя Санкт-Петербурга. Личность Петра I связана со многими важными для нашего государства историческими событиями.

[**9 июня**](http://www.pandia.ru/text/category/9_iyunya/) - **Международный день друзей** (International Friends Day) основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

**12 июня — День России**.

Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.

**21 июня** – **День летнего солнцестояния:** Самый длинный день в году. До принятия григорианского календаря в тот день отмечали Купалу.

**22 июня —** *Памятная дата России*.**День памяти и скорби.**

День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Учрежден Указом Президента РФ в 1996 году в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

**23 июня** – **День балалайки в России:** Общеизвестный народный русский инструмент. В этот день организуют концерты и мастер-классы, чтобы каждый желающий смог послушать, как красиво звучит инструмент.

**26 июня — Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом**.

Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.

**27 июня** - **День молодежи России.** Официально отмечается в соответствии с распоряжением первого Президента РФ № 459-рп от 24 июня 1993 года «О праздновании Дня молодёжи». А с инициативой празднования выступили Комитет РФ по делам молодежи и Национальный совет молодёжных объединений.

**29 июня — День партизан и подпольщиков**.

Учреждён в 2010 г. в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

**30 июня** – **День рождения  Бабы Яги.**

**ИЮЛЬ**

**1 июля – день основания Российской государственной библиотеки** (1862), национальной библиотеки Российской Федерации, крупнейшей публичной библиотеки в России и континентальной Европе и одной из крупнейших библиотек мира, расположенных в Москве.

**7 июля** – [**Иван Купала**](http://vokrugknig.blogspot.com/2014/07/blog-post_7.html)**:** Посвящен он летнему солнцестоянию, расцвету природы и победе света над тьмой. В ночь на Ивана Купала проводили различные обряды, связанные с травами, водой и огнём.

**8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности**.

Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.

**10 июля** - *День воинской славы России.* **День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении** (1709 год).

**15 июля** – **День Берегини**: Согласно славянским легендам, она породила все живое на Земле.

**17 июля 1942 - 80 лет со дня начала Сталинградской битвы**

**20 июля — Международный день шахмат**.

Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.

**23 июля** - **Всемирный день китов и дельфинов.** Учреждён в 1986 году Международной китобойной комиссией (англ. International Whaling Commission – IWC). В этот день в 1982 году IWC проголосовала за полный запрет коммерческой добычи китов, начиная с сезона 1985/1986.

[**27 июля**](http://www.pandia.ru/text/category/31_iyulya/) - **День военно-морского флота России.** (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

[**30 июля**](http://www.pandia.ru/text/category/30_iyulya/) - **Международный день дружбы** - один из самых молодых праздников в календаре. Решение о его проведении Генеральная Ассамблея ООН приняла 27 [апреля 2011](http://www.pandia.ru/text/category/aprelmz_2011_g_/) года на своей 65-й сессии.

**АВГУСТ**

**1 августа -** *Памятная дата России.* **День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.** Эта дата внесена в перечень памятных дат России в декабре 2012 года в целях увековечения памяти и отражения заслуг российских воинов, погибших в годы Первой мировой войны.

**5 августа** - **Международный день светофора.**

В России светофор появился в январе 1930 года - на углу Невского и Литейного проспектов в Ленинграде. В декабре этого же года автоматический регулировщик установили на углу Петровки и Кузнецкого моста в Москве. Третьим городом России, где начал работать светофор, стал Ростов-на-Дону.

**9 августа - День физкультурника (вторая суббота августа).**

**9 августа —** *День воинской славы России.* **День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)**

**12 августа - Международный  День коренных народов.**

**15 августа – День археолога**

**15 августа – День Хоровода Мира:** Общероссийский праздник – Создание образа единства многонационального и многокультурного народа России в хороводе, утверждение традиционных человеческих ценностей.

**17 августа – День самовара**: Самый первый русский самовар был сделан из меди и появился на Урале. Первая фабрика, специализирующаяся исключительно на производстве самоваров, была открыта в Туле оружейником Федором Лисицыным в 1778 году. Самый большой самовар в России был создан в 1922 году в Туле.

**19 августа** – Православный праздник **Яблочный спас**.

[**20 августа**](http://www.pandia.ru/text/category/20_avgusta/) - **Всемирный день**[**бездомных животных**](http://www.pandia.ru/text/category/bezdomnie_zhivotnie/). Дата появилась в календаре по инициативе Международного общества прав животных.

**22 августа — День Государственного флага России**.

Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.

**23 августа** - *День воинской славы России.* **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).**

**27 августа — День российского кино**